Kisi-kisi kuisioner koping religius adaptasi dari *Psychological Meassurement Islam Religius* (PMIR) Hisyam Abu Raiya Raiya (2008) yang dimodifikasi oleh peneliti

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Variabel | Aspek | Indikator | No. Soal | Jumlah |
| Data demografi |  | Usia Jenis kelaminAlamat  |  |  |
| Koping religius  | Keyakinan dan praktik ibadah | Keyakinan terhadap rukun iman dan praktik dalam ibadah | 7,12,16,22 | 4 |
|  | Perintah dan larangan dalam islam | Sikap dan perilaku yang diperbolehkan dan tidak diperbolehkan dalam agama islam | 9,14,18,20 | 4 |
|  | Makna dari ibadah | Pemaknaan dari setiap perilaku dan ibadah yang dilakukan | 5,11,21,25 | 4 |
|  | Keraguan beragama | Keraguan terhadap agama islam  | 3,15,24 | 3 |
|  | Koping positif dalam beragama | * *Religious Practice* (praktik ibadah)
* *Benevolent reappraisal* (berprasangka baik)
* *Active Religious Coping* (usaha, berdoa dan berserah diri kepada Tuhan)
 | 1,4,6,19 | 4 |
|  | Koping negatif dalam beragama | * *Negative Feeling Toward God* (Perasaan negatif kepada Tuhan)
* *Passive Religious Coping* (berserah diri kepada Tuhan tanpa ada usaha terlebih dahulu)
 | 8,10,17,23 | 4 |
|  | Perpindahan agama  | Hal-hal yang membedakan islam dengan agama lain | 2,13 | 2 |

Pernyataan

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No. | Pernyataan Mengenai Koping Religius | Penilaian |
| STS | TS | R | S | SS |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Saya selalu melibatkan Allah di setiap aktifitas  |  |  |  |  |  |
| 2 | Saya merasa agama Islam telah mengajarkan saya menjadi pribadi yang lebih baik |  |  |  |  |  |
| 3 | Saya ragu bahwa Allah akan menolong saya dalam menyelesaikan masalah |  |  |  |  |  |
| 4 | Saya meyakini bahwa setiap masalah pasti ada solusi |  |  |  |  |  |
| 5 | Saya merasa tidak tenang jika meninggalkan sholat |  |  |  |  |  |
| 6 | Saya selalu berusaha, berdoa dan berserah diri kepada Allah ketika menghadapi masalah |  |  |  |  |  |
| 7 | Saya percaya bahwa Al qur’an dan Al hadits adalah pedoman hidup saya |  |  |  |  |  |
| 8 | Saya merasa Allah mengabaikan saya ketika masalah saya tidak selesai |  |  |  |  |  |
| 9 | Saya melakukan shalat lima waktu karena itu kewajiban umat muslim |  |  |  |  |  |
| 10 | Saya merasa bahwa Allah tidak mendengarkan doa-doa saya  |  |  |  |  |  |
| 11 | Saya merasakan ketenangan saat mendengarkan murotal Al qur’an |  |  |  |  |  |
| 12 | Saya percaya bahwa setiap perbuatan didunia akan di catat oleh malaikat  |  |  |  |  |  |
| 13 | Saya merasa agama Islam telah mengajarkan saya arti dan cara menjalani kehidupan yang lebih baik |  |  |  |  |  |
| 14 | Saya akan selalu berusaha mencari solusi di setiap masalah, karena saya tahu Allah tidak menyukai orang yang menyerah tanpa usaha |  |  |  |  |  |
| 15 | Saya merasa ragu bahwa doa saya akan didengar oleh Allah |  |  |  |  |  |
| 16 | Saya percaya bahwa Allah itu selalu ada untuk umatnya |  |  |  |  |  |
| 17 | Saya merasa tanpa berdoa masalah akan teratasi |  |  |  |  |  |
| 18 | Saya akan membantu oranglain semampu saya karena saya tahu bahwa sebagai umat muslim maka wajib untuk saling menolong |  |  |  |  |  |
| 19 | Saya meyakini bahwa Allah memberikan solusi di setiap masalah |  |  |  |  |  |
| 20 | Saya akan selalu berusaha menyelesaikan masalah karena saya tahu bahwa Allah tidak menyukai orang-orang yang lari dalam masalah |  |  |  |  |  |
| 21 | Saya merasa setelah berwudhu dan sholat maka hati terasa tenang |  |  |  |  |  |
| 22 | Saya percaya bahwa setiap yang saya lakukan di dunia aka ada balasannya baik di dunia ataupun di akhirat |  |  |  |  |  |
| 23 | Saya merasa Allah sering memberikan masalah tanpa ada solusi  |  |  |  |  |  |
| 24 | Saya ragu terhadap ajaran islam |  |  |  |  |  |
| 25 | Saya merasa bahwa setiap masalah yang terjadi adalah sebagai bentuk rasa sayang Allah terhadap umatnya |  |  |  |  |  |

Kisi-kisi kuisioner stres akademik adaptasi dari Lin & Chen (2009) yang mengacu pada 7 faktor stres akademik yang dimodifikasi oleh peneliti

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Variabel | aspek | indikator | No. Soal | Jumlah |
| Data demografi |  | Usia Jenis kelaminAlamat  |  |  |
| Stres akademik | Stres pengajar | Metode pengajaran dan tugas yang diberikan | 1,5,11 | 3 |
|  | Stres hasil | Kepuasan hasil ujian dan respon orangtua | 6,8,12,14,17 | 5 |
|  | Stres ujian | Respon menghadapi ujian | 7,9,10 | 3 |
|  | Stres belajar dalam kelompok | Respon dari tugas kelompok | 4,13 | 2 |
|  | Stres teman sebaya | Kekhawatiran dan pengaruh teman sebaya | 15,18 | 2 |
|  | Stres manajemen waktu | Manajemen waktu akademis dan non akademis | 3,16,19 | 3 |
|  | Stres diri sendiri | Perasaan yang timbul pada diri sendiri | 2,20 | 2 |

Pernyataan

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No. | Pernyataan Mengenai stres akademik | Penilaian |
| STS | TS | R | S | SS |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Selama pembelajaran daring, saya merasa sulit beradaptasi dengan metode pengajaran beberapa guru  |  |  |  |  |  |
| 2 | Saya merasa tingkat belajar saya tidak sebaik teman-teman kelas saya |  |  |  |  |  |
| 3 | Saya merasa sulit untuk menyeimbangkan antara kegiatan akademik dan kegiatan rumah selama pembelajaran daring |  |  |  |  |  |
| 4 | Ketika ada tugas kelompok, saya sering menghadapi masalah pembagian tugas dengan teman kelompok |  |  |  |  |  |
| 5 | Saya merasa latihan dan laporan dari beberapa guru terlalu sulit |  |  |  |  |  |
| 6 | Saya khawatir hasil akademis saya tidak sesuai dengan harapan orangtua |  |  |  |  |  |
| 7 | Saya khawatir gagal dalam ujian dan harus mengulang mata pelajaran |  |  |  |  |  |
| 8 | Saya merasa ada perbedaan besar antara hasil akademis saya selama pembelajaran daring dan pembelajaran tatap muka |  |  |  |  |  |
| 9 | Saya selalu begadang ketika akan ujian sekolah baik UTS/UAS ataupun ujian harian |  |  |  |  |  |
| 10 | Tidur saya terganggu karena saya khawatir akan ujian sekolah |  |  |  |  |  |
| 11 | Saya merasa latihan dan laporan dari beberapa guru berlebihan |  |  |  |  |  |
| 12 | Saya khawatir tidak akan bisa melakukan tugas kelompok karena pembelajaran daring  |  |  |  |  |  |
| 13 | Hasil ujian saya baru-baru ini tidak sempurna dan mengalami kemunduran |  |  |  |  |  |
| 14 | Saya sangat khawatir hasil akademis saya tidak sebaik teman saya  |  |  |  |  |  |
| 15 | Saya merasa tidak dapat menyesuaikan dan menjadwalkan waktu antara tanggung jawab akademik dan tanggung jawab dirumah selama pembelajaran daring |  |  |  |  |  |
| 16 | Saya memiliki konflik dengan orangtua saya karena hasil akademis saya |  |  |  |  |  |
| 17 | Ketika saya ingin belajar sendiri, saya sering terpengaruh oleh obrolan teman atau teman yang sering bertanya lewat sosial media |  |  |  |  |  |
| 18 | Saya merasa pembelajaran daring mempengaruhi kegiatan akademis saya |  |  |  |  |  |
| 19 | Selama pembelajaran daring, saya merasa kinerja saya tidak sebaik yang saya harapkan |  |  |  |  |  |